



NTP–MKÖ-16-0113 szakmai beszámoló

1. Legfeljebb 5 mondatban foglalja össze a pályázati program lényegét!

A „Mestereknek mestere...” program a népdaléneklés, a néptánc, a népi gyermekjátékok, az ünnepekhez kötődő népszokások, mesterségek, ünnepi ételek megismerésére irányult. A pályázat segítségével sikerült lehetőséget teremteni arra, hogy tehetséges diákjaink a népszokások és a keresztény ünnepek kapcsolatában fedezzék fel kulturális hagyományaink maradandó értékeit.

2. Időrendi sorrendben foglalja össze a támogatás segítségével megvalósult szakmai tevékenységeket!

A pályázat indulásakor tehetségdiagnosztizálást végeztünk. Ezzel került kiválasztásra az a 25 gyermek, aki végig részese volt a tehetséggondozó programnak.

A program lehetőséget adott a vallástörténet játékos, interaktív környezetben történő befogadásához. Így szeptemberben Szűz Mária születésének napjáról, novemberben Szt. Mártonról, decemberben adventről és a Szentcsalád-járásról, januárban a kánai mennyegzőről és a Szt. Balázs-áldásról, februárban gyertyaszentelő Boldogasszonyról, majd Szt. Gergelyről kaphattak ismeretfelidéző, új ismeretközlő, drámapedagógiai elemekkel és szereplési lehetőséggel tarkított élményeket. Nagy hangsúlyt kapott a húsvét, mely a gyerekek hitbéli meggyőződésének erősítését, a felkészülést, az ünnep bensőséges megélését segítették.

A másik hangsúlyos részt a néprajzi vonatkozások jelentették, melyekre minden hónapban sor került. Ezek hagyományörzést és hagyományteremtést is adtak, hiszen az iskolai vásárt megnyitó néptáncos produkciót, a farsangi kiszabábégetést, a népi játékok tudatos alkalmazását az iskola szeretné a következő tanévekben is folytatni.

A népi mesterségekben való alkotás az önkifejezésre, az évszázados tárgyi kultúra megismerésére és minikiállítás rendezésére nyújtott alkalmat. A gyerekek hazavihették a szőttest, az agyagtálat, a pingált tojást, mézeskalácsot, csuhédísz, a batikolt kelmét vagy az ékszereket.

A legnagyobb élményt a csongrádi kirándulás adta, ahol a Kézművesházakban tölthettek el egy csodálatos napot.

**3. Mutassa be, hogyan valósultak meg a pályázatban megfogalmazott célok!
Foglalja össze, milyen hatást gyakorolt a célcsoportra!**

Iskolánk a népi kultúra és hagyományok ápolását, őrzését mindig fontosnak tartotta. A pályázatban olyan tematikát állítottunk össze, mely a népszokásokat a keresztény ünnepekhez kapcsolta. A magyar hagyományaink ápolása mellett annak bemutatása is célunk volt, hogy kereszténységünk is maradandó értéket hordoz magában. Egyes ünnepek hagyományai ma is élénken élnek, és ezeket a katolikus iskola tanulónak is őrizni, ápolni kell. Így kapcsolódik össze és válik teljesebbé a két értékrend, a vallási és ünnepi értékeink rendje.

Tehetséges tanulóinkkal ezeket a gyökereket ismertettük meg ebben a 60 órás programban.

A gyerekek közel kerülhettek az elevenen élő néptánc és népzene hagyományaihoz, a természetes anyagokhoz, a népi mesterségek művelőihez, és mint megélt tapasztalattal gazdagodtak.

A Tímár Sándor által kifejlesztett néptáncoktatási módszer alapján ismerhették meg a gyerekek a magyar nyelvterület táncait, a korosztályuknak megfelelő szinten. Ezek megtanulását és hiteles elsajátítását archív feltételek megtekintésével segítettük.

A program lényege az adaptivitás, azaz az egyéni képességekhez igazított képességfejlesztés. A differenciált feladatok egyéni haladást és sikerélményt biztosítanak a tanulóknak, fenntartva ezzel a tanulás iránti folyamatos érdeklődést.

A kooperativitás, együttműködés, az alkalmazott csoportmunkák során a gyerekek megtanulták egymást segíteni, egymás munkáját és véleményét tisztelni.

A kismesterré válás folyamatában lehetőséget kaptak önkifejezésre, minőségi kulturális élmény befogadására. Esztétikai érzékük, kritikai érzékük fejlődött, a közösségben történő együttes alkotás erősítette hovatartozásukat, társas kapcsolataikat.

A mai kor eszközeit is alkalmaztuk a hagyományok kutatásában, bizonyítva ezzel, hogy a média, informatika világa sokrétűen felhasználható a gyűjtőmunka során.

4. Amennyiben a program során partnerszervezettel/partnerszervezetekkel együtt dolgozott, mutassa be a partnert/partnereket, és ismertesse, hogy mely tevékenységekben, miért és hogyan vett/vettek részt!

A pályázati program megvalósítása során együttműködött-e más intézménnyel?
Nem

5. Összegezze a pályázati támogatásból megvalósult programok (pl: 3 napos tehetséggondozó hagyományőrző tábor, 2 napos tanulmányi út, koncert/színház/tánc előadás, múzeum látogatás, kiállítás) tapasztalatait (a résztvevők visszajelzéseinek figyelembevételével).

A tehetséggondozó programban 4. osztályos, érdeklődő, mozgékony gyerekek vettek részt. Megfigyelhető volt, hogy a megtanult népdalokat, népi játékokat szabadidejükben, szünetekben is éneklük, játsszák.

Igényük nyílt arra, hogy folytassák a megkezdett kézműves tevékenységeket, szívesen szőttek, fűztek gyöngyöt a megtanult módon.

Nagy élményt jelentett számukra a konyhai tevékenység: a fánk sütés, a kalácskészítés, a mézeskalács-díszítés, a gyertyamártás. Ezek során fegyelmezettségükről, az előre megtervezett munkafolyamatokról, munkamegosztásról, közösségépítésről számoltak be szívesen.

A Kézművesházakba való látogatás során új környezetbe kerülve ismerhették meg a népi kultúra tárgyalgó tevékenységét, életkori sajátosságuknak megfelelően sokat játszhattak, ijázkodhattak. Ezek maradandó élménnyel gazdagították őket.

6. Összegezze, hogy a 3 napos tehetséggondozó hagyományörző tábor, 2 napos tanulmányi út, koncert/színház/tánc előadás, múzeum látogatás, kiállítás hogyan járult hozzá a program eredményességéhez!

A program lezárásaként a gyerekek múzeumlátogatáson vettek részt a csongrádi Kézművesházakban. Itt koncentráltan tártuk eljűk mindaz a néprajzi ismeretanyag, amellyel a program során az iskolában megismerkedhettek. Lehetőség nyílt a Fazekas ház, a Mézeskalács ház, a Textiles ház mellett új műhelyek megismerésére, kipróbálására: így a kosárfonó és a kovácműhelyben, a halászházban is ténykedhettek.

Munka közben láthatták ezeket a mestereket.

Lehetőséget kaptak ijázkodni is.

A látogatás során a tárgyalgó sajátos környezeti vonatkozásait, eszköz- és alapanyagigényét, a kézzel készített használati és dísz tárgyak minőségi mivoltát ismerhették meg a gyerekek.

7. Röviden mutassa be, hogy valósult meg a részt vevő tehetségek produktumainak önálló vagy csoportos bemutatása!

A népi mesterségekben való alkotás az önkifejezésre és a foglalkozást követő minikiállítás rendezésére nyújtott alkalmat. A gyerekek hazavihették a szőttest, az agyagtálat, a pingált tojást, mézeskalácsot, csuhédísz, a batikolt kelmét vagy az ékszereket. Az elkészített „mesteri remekművek” egyrészt a dramatikus játékok kellékeiként hasznosulnak, másrészt a családok „otthonába” kerülve örökítik tovább a magyar népi kultúra értékeit.

A néptáncos foglalkozások során megtanult koreográfiát vásári megnyitóként mutatták be 2016 novemberében az egész iskola előtt a programban részt vevő gyerekek.

Osztályról osztályra járva Szentcsalád-járást, regölést játszottak el, nyilvánosan kiszabót égettek.

Ezekkel közösségi és előadói élményeket szereztek, a pályázatnak pedig nyilvánosságot biztosítottak az iskola egész közössége és a szülők előtt.

8. Amennyiben pályázatának része volt annak programjához kapcsolódó rendezvény, kérjük, ismertesse azzal kapcsolatos tapasztalatait (a résztvevők visszajelzéseinek figyelembevételével). Amennyiben nem volt része a programnak, úgy a „nem releváns” szövegrészt kérjük beírni!

Nem releváns.

9. Amennyiben a pályázat során megvalósított program a tervezetthez képest megváltozott, mutassa be az eltérést, és indokolja a módosítás okát! (minimum 1000 karakter)

A tervezett megvalósító szakemberek közül Siposné Miskolczi Gyöngyi intézményvezető egyéb irányú kötelezettségei miatt nem tudta vállalni a programban való részvételt. Helyette Fekete-Nagy Irén tanító, franca nyelv szakos tanár vett részt megvalósítóként.

ellátott tevékenysége: foglalkozások megtartása.

kiválasztás indoklása: 20 év tanításban szerzett gyakorlattal, magas szintű módszertani kultúrával rendelkező pedagógus.

4 db foglalkozás dátuma módosult a tervezetthez képest, de mind a négy a tervezett hónapon belül megvalósult.

A költségvetés esetében a szociális hozzájárulási adó változása kapcsán megspórolt összeget oszlattuk el a többi költség soron, de egyik soron se volt akkora változás, hogy a 10%-os pozitív irányú szerződésmódosítási határt elértük volna.

Más területen nem változott a megvalósított program a tervezetthez képest.

10. Amennyiben az indikátor táblázatban a tervezett/vállalt és a megvalósult adatok között eltérés van, röviden indokolja a változás okát!

1.a. sor: a hátrányos helyzetű tehetségígéretetek száma: a tervezett 1 fő helyett 2 fő vett részt a programban.

1. b sor: fiú tehetségígéretetek száma 9 helyett 8 fő (tervezetthez képest változott a nemi összetétel)

7. sor: a tehetséggondozó program megvalósításához beszerzett tárgyi eszközök száma: 5 db helyett 4 db (1 db-bal kevesebb ragasztópisztolyt szereztünk be a tervezettnél, hogy tartsuk a költségtervet).

8. Indikátorok

