



NTP-TM-14-0040 beszámoló

1. Legfeljebb 5 mondatban foglalja össze a pályázati program lényegét!

A Fény Nemzetközi Éve programhoz csatlakozva felhívtuk a gyerekek figyelmét, a fény mennyire fontos az életünkben. Lehetőséget teremtettünk számukra, hogy felfedezzék, megismerjék a fény pozitív hatását életünkre, mindennapjainkra. Megmutattuk, hogy az életünk minden területére kihat, úgy a művészetekre /pl. képzőművészet, tánc/, mint az iskolai oktatásra /pl. természettudományok/. A program keretén belül készült alkotások tükrözték, milyen hatások érték a gyerekeket, mit jelent nekik a fény.

2. Időrendi sorrendben foglalja össze a támogatás segítségével megvalósult szakmai tevékenységeket!

- 1-2. Tűztánc tanulása során a népi hagyományokkal, táncmozdulatokkal ismerkedtünk.
- 3-4. Fotóséta: A séta előtt Kiss Péter előadással, biológiai kísérletekkel mutatta be a fény és az élőlények kapcsolatát. Ezután fotósétát tettünk a Széchenyi-ligetben és a Kurca parton. Az elkészült fotók hangulatát összehasonlítottuk, megfigyeltük a fények-árnyékok hatását, a fotók alapján rajzokat, színes grafikákat készítettünk.
5. Lámpás: A lámpáskészítés előtt beszélgettünk a fény és a keresztény hit kapcsolatáról. Az elkészült lámpást május 1. előtt a városi lampionos felvonuláson kipróbáltuk.
6. Gyertyakészítés: Múzeumlátogatás során megismerkedtünk régi világítóeszközökkel, a a gyertyaöntő mester foglalkozásával, illetve ki is próbáltuk ezt a mesterséget.
7. Egyszerű LED-es zseblámpa: Készítése előtt Farkas Csaba Imréné egy kis fizika előadást tartott világító eszköz működéséről illetve a 7.osztályosok által készített Fény éve kiállítást tekintettük meg, valamint különböző fényhez kapcsolódó fizikai kísérleteket, megfigyeléseket végeztünk.
8. Színházlátogatás során a fények szerepét, hatását figyeltük meg.
- 9-10. Záró program keretében megnyitottuk a gyerekek fotóiból, rajzaiból álló kiállítást, bemutattuk a Nox együttes, Tűztánc című dalára tanult táncunkat, a Csörömpölők Együttes közreműködésével táncházban vettünk részt, valamint megnéztük a Tűzszonglőrök műsorát.

3. Mutassa be, hogyan valósultak meg a pályázatban megfogalmazott célok! Foglalja össze, hogy a program milyen hatást gyakorolt a célcsoportra!

A fény kezdetektől fogva a legtermészetesebb dolog a világon. Az ember mégis feltette a kérdést: mi a fény? Ezt a kérdést próbáltuk megválaszolni a kiválasztott tehetséges gyerekek segítségével.

Lehetőséget teremtettünk számukra, hogy felfedezzék és megismerjék a fény pozitív hatásait az életünkre, mindennapjainkra, illetve tudatosítottuk bennük, hogy fény nélkül nincs élet a Földön.

A meglévő ismereteiket igyekeztünk a program keretében bővíteni, tudatosítani. Ehhez különböző tevékenységeket alkalmaztunk.

- Fizikai, biológiai kísérleteket, megfigyeléseket végeztünk.
- Fotósétára mentünk, fény-árnyék kapcsolatokat figyeltünk meg.
- Különböző világító eszközöket készítettünk
- Múzeumlátogatás során a fényhez kötődő foglalkozással, az őskortól napjainkig használt világító eszközökkel ismerkedtünk meg.
- A színházban a fények érzelmi hatását figyeltük meg.
- Tánctanulás és előadása során kifejeztük érzelmeinket.

A célunk az volt, hogy a hagyományok és az új ismeretek közös segítségével a programban részt vevő gyerekek kialakíthassák a saját elképzelésüket a fényről, annak fontosságáról.

A pályázat során bővültek a gyerekek természettudományos ismeretei, közelebb kerültek a természethez, fejlődött mozgásuk, mozgáskultúrájuk, valamint a képzőművészeti látásmódjuk is alakult. Kézügyességük is fejlődött az eddig számukra ismeretlen tevékenységek kipróbálása során. Alakult környezettudatos magatartásuk is.

A tehetséges gyerekekkel meg tudtuk valósítani valamennyi célunkat. Fejleszteni tudtuk a gyerekek természeti, testi-kinesztetikus és térbeli-vizuális tehetségét, szélesítettük látókörüket.

4. Összegezze a pályázati támogatásból megvalósult koncert/színház/tánc előadás, vagy múzeum, vagy kiállítás meglátogatásának és a programhoz kapcsolódó egyéb rendezvénynek a tapasztalatait (a résztvevők visszajelzéseinek figyelembevételével)! Amennyiben nem része a pályázatnak, úgy a „nem releváns” szövegrészt kérjük beírni!

- A pályázat során rész vettünk egy múzeumi foglalkozáson, mely a fényhez kötődött. A gyerekek megismerkedhettek régi korok világítóeszközeivel, ezeket kézbe is vehették, közvetlen közletről figyelhették meg. Nagyon élvezték a „kis régész” szerepet. Ezután a XVIII. századba repültünk és a kiállításon megismerkedtünk a gyertyaöntő mesterséggel, a mester eszközeivel. A kiállítás után mi magunk is gyertyaöntők lettünk. Mindenki elkészíthette a saját gyertyáját, melyet haza is vihattunk. A gyerekek nagy örömmel, jó hangulatban vettek részt a múltat idéző programon. Az iskolába visszaérve büszkén mutatták meg diáktársaiknak, szüleiknek a saját készítésű gyertyájukat.

- Kecskeméten a Katona József Színházban az És közben szól a dal című előadás során a zene és a fények nagy hatással voltak a gyerekekre. A csoport többsége most először járt színházban. Elvárásolta őket a nézőtér díszítség, a színpad mérete, a színek, hangok, fények összhatása. Maga a darab mondanivalója is gondolkodásra készítette őket. Napokkal később is előkerültek az élmények a beszélgetéseik során.

- A záró program is rengeteg élményt jelentett a gyerekek számára. Büszkéek voltak arra, hogy a kiállításon az iskola valamennyi tanulója és a szülők megcsodálták fotókon, rajzokon ábrázolt fény-árnyék megfigyeléseiket. A megtanult Tűztánc bemutatója is ezen a napon volt. Izgalommal telve várták a meglepetés előadás hatását és nagyon élvezték a tapsot, a dicséreket. A Tűzzsonglőrök előadását ámulva figyelték.

A pályázat során rengeteg új élményben volt részük a gyerekeknek. Számos új ismerettel gyarapodott a tudásuk, mely a tanítási órák során valószínűleg nem ilyen hangsúlyosan került volna előtérbe.

5. Mutassa be, hogyan kapcsolódott a megvalósított program a „2015 Fény Nemzetközi Éve” c. kezdeményezéshez.

A megvalósított program valamennyi eleme a „2015 Fény Nemzetközi Éve” kezdeményezéshez kapcsolódott.

- A kézműves foglalkozásokon különböző világító eszközöket készítettünk: lampion, gyertya LED - es zseblámpa.
- Táncot tanultak a gyerekek a Nox együttes Tűztánc című dalára.
- Fotókat, rajzokat készítettünk a fény-árnyék kapcsolatának bemutatására.
- Színházlátogatás során a fények – zene - előadás összhatását figyeltük meg.
- A fizikai-biológiai kísérletek során játszottunk a fénnel.
- A záró program végén a tűzzsonglőrök előadása is a fényhez kötődött.

6. Amennyiben az indikátor táblázatban a tervezett/vállalt és a megvalósult adatok között eltérés van, indokolja a változás okát röviden! (maximum 500 karakter)

Eredetileg 10 fiú résztvevő volt betervezve, de végül 13 fő volt a fiúk száma a projektben. A tervben 3 fő hátrányos helyzetű tanuló szerepelt, de végül a résztvevők közül 2 diák sorolható a hátrányos helyzetű kategóriába.

Eper Portál x Eper(M) HIRWEB-III V-7.22: Pal... x

eper.hu/eperemet/PALY/PalyBesz.aspx

Keresés

Információk	10. Teljesített szakmai indikátorok
Alapadatok	
Pénzügyi adatok	1. A programban részt vevő tehetségek száma: 28
Költségvetési adatok	1.a. ebből a hátrányos helyzetű tehetségek száma: 2
° SZAKMAI BESZÁMOLÓ 1.	1.b. ebből a fiúk száma: 13
° SZAKMAI BESZÁMOLÓ 2.	1.c. ebből az általános iskolás tehetségek száma: 28
° SZAKMAI BESZÁMOLÓ 3.	1.d. ebből a középiskolás tehetségek száma: 0
° SZAKMAI BESZÁMOLÓ 4.	1.e. ebből a tehetséges hallgatók száma: 0
• SZAKMAI BESZÁMOLÓ 5.	1.f. ebből a tehetséges fiatal felnőttek száma: 0
	2. A program megvalósításában szerepet vállaló szakemberek (előadó, foglalkozásvezető, pszichológus, tréner stb.) száma: 1
	3. A program megvalósításában szerepet vállaló pedagógusok (ide nem értve az előző kategóriát) száma: 4
	4. A „2015 Fény Nemzetközi Éve” kezdeményezéshez kapcsolódó programelem száma: 9
	5. A programhoz kapcsolódó előadás/kiállítás /múzeumlátogatás száma: 2
	6. A programhoz kapcsolódó nyilvános megjelenések száma a kötelezően előírtakon túl: 2

Vissza Mentés Mentés és bezárás Véglegesítés

Hozzárendelés Bizonylatok listája

Hozzárendelés módosítása

HU 11:20 2015.07.29.